



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „НАЙДЕН ГЕРОВ” - ЛОМ

3600 Лом ул. Дунавска № 67; телефон 0971 /79 866 ; info-1209006@edu.mon.bg

Утвърждавам: _____

Директор: Румяна Здравкова

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО,
ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ
за учебната 2026-2027 година**

Настоящата програма е приета с решение на Педагогическия съвет, протокол № 11/03.09.2026 г. и утвърден със заповед № 351/03.09.2026 г. на директора на ПГ „Найден Геров“ - гр. Лом

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е разработена на основание чл.15 ал.4 от Наредба №13 от 21.09.2016 г. на МОН за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

ЦЕЛИ

Основна цел на обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование е изграждане на автономна и активна личност, която:

1. Разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
2. Познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глоболизиращия се свят;
3. Зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
4. Осъзнава и цени своята културна идентичност;
5. Взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. Изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
7. Вема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

8. Носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
9. Подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
10. Познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
11. Познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
12. Умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

НАЧИНИ И ФОРМИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. В процеса на придобиване на всички видове подготовка по всички учебни предмети.
2. В часа на класа.
3. Чрез ученическо самоуправление.
4. В рамките на дейностите за обща и личностна подкрепа осъществяващи се съгласно чл. 20 от Наредбата за приобщаващото образование.
5. Разработване на проекти.

ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Политиките на ПГ „Найден Геров“ за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. Те включват:

1. Училищни ритуали

- тържествено откриване на учебната година;
- официално връчване на дипломите за средно образование;
- награждаване на отличили се ученици;
- поддържане на кът на Патрона на Гимназията;
- поддържане на кът посветен на Дарителят - Андрей Георгиев;
- участие в тържествата посветени на Трети март и 24 май;
- честване на дни на национални герои и денят на будителите;
- честване на патронния празник на училището;
- тържествено изпращане на зрелостниците;

2. Училищни символи

- герб на училището ;
- знаме на училището;
- летописна книга;

3. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на национално самосъзнание

- изслушване на държавния химн на училищни и национални празници;
- поставяне на националния флаг на фасадата на училището;

4. Етичен кодекс на училищната общност.

5. Участие в различни форми на ученическото самоуправление.

6. Участие в клубове и неформални групи по интереси.

РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:

- по гражданско образование – в приложение № 1;
- по здравно образование – в приложение № 2;
- по екологично образование – в приложение № 3;
- по интеркултурно образование – в приложение № 4 към чл.14, ал.2

от Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

2. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка, както и в часа на класа, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

3. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

Училищната програма е предназначена и за учители – неспециалисти, които ще водят учебни часове в случай на отсъстващи от учебни занятия учители и неосигурени заместници – специалисти. Съобразена е както с основните потребности и интереси на учениците от VIII до XII клас, така и с приоритетите и ресурсната осигуреност на училището – човешки, материални, финансови и др.

ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ

ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Здравето, като ценност и качество на живот
2. Здравословно хранене
3. Хранителни разстройства – анорексия, булимия, преяждане
4. Наркотиците – измамни блаженства
5. Болести предавани по полов път
6. ХИВ и СПИН какво да правя?
7. Психично здраве
8. Спорт за здраве

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Медиите и глобалната мрежа в обществения живот
2. Общуване между родители и деца
3. Конфликтите – как да ги разрешаваме
4. Трафик на хора
5. Интернет – потребност или пристрастяване?
6. Моите права и отговорности
7. Методи на сектите и травми нанесени от тях
8. Как да се държим в обществото

ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Човешкото всекидневие – източник на замърсяване на околната среда
2. Видове отпадъци
3. Водата – природен ресурс и основен фактор за живот
4. Енергия и климат
5. Енергоспестяващи източници
6. Глобалното затопляне
7. Бедствия и аварии
8. Изчезващи биологични видове

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Лесно ли е да бъдеш толерантен
2. Конфликти в мултикултурна среда
3. Да приемем различния до нас, защото и ние сме различни от него
4. Толерантност, търпимост, уважение към други

5. Приятели и врагове – междуполово разбирателство
6. Общуване с връстниците
7. Моята личност и моят свят